**Информация о структуре и об органах управления**

**Структура образовательного учреждения**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ**

**ДИРЕКТОР**

**СОВЕЩАНИЯ ПРИ ДИРЕКТОРЕ**

**УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО БЕЗОПАСНОСТИ**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ**

**ДИРЕКТОРА ПО ВР**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ**

**ДИРЕКТОРА ПО УВР**

ОРГАНИЗАТОР КТД

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

МО УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНИКОВ

ПЕДАГОГИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

УЧИТЕЛЯ

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

УЧИТЕЛЯ

УЧЕНИЧЕСКИЙ СОВЕТ

БИБЛИОТЕКАРЬ

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ХОЗЯЙСТВЕН**

**НОЙ ЧАСТИ**

ПМП консилиум

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями). Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения ), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. В Уставе школы, в положениях «Положение о Совете школы», «Положение о педагогическом совете школы» четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Учебно- воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы. ***Коллегиальные органы управления:***

**1**. **Педагогический совет.**

Высший орган самоуправления школы, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводиться не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в школе.

**2. Методический Совет**.

 Постоянно действующий орган, задачами которого являются: · Обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года · Создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав МС входят: заместители директора по УВР ВР, руководители МО учителей начальных классов, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла.

**3. Общее собрание трудового коллектива**.

Регулирует трудовые, социально- экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

**4. Ученический Совет.**

Осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебно-воспитательного процесса.

**5. Родительский Комитет**

Оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей, призван содействовать Школе в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единых требований к обучающимся и воспитанникам, организации досуга, летнего отдыха и труда обучающихся. Из числа членов родительского комитета избирается председатель.

***Управленческая система ОУ представлена следующим образом:***

***I уровень.***

 Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе. Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей: Зам. директоров, социальную защиту учащихся и охрану детства, преподаватель-организатор ОБЖ, зав. библиотекой. Директор школы обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами. Формы координации деятельности аппарата управления ОУ. Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений) · Совещание при директоре. Планы работы (годовой, на четверть, на неделю всех подструктур, ВШК). Приказы и распоряжения ОУ. Организационная структура управления Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления. Первый уровень: Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления. Педагогический совет – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все учителя школы, а председателем – директор. На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся; Общее собрание трудового коллектива – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора его последующее утверждение и т.п. Общее собрание обучающихся – высший орган ученического самоуправления. Исполнительным органом ученического самоуправления является Ученический Совет, который оказывает содействие администрации школы, педагогическому коллективу по включению каждого обучающегося в реализацию поставленной цели и подготовке их к преодолению жизненных трудностей, являясь инициатором коллективно творческих дел.

 ***II уровень.***

Второй уровень – заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХЧ, педагоги-организаторы внеклассной работы, педагог - психолог, ПМП консилиум, организатор ОБЖ и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

***III уровень.***

Третий уровень – классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся. Руководство на этом уровне часто совпадает с лидерством, влияние которого шире по значению и богаче по содержанию, чем обычное управленческое влияние.

***IV уровень.***

Четвертый уровень – учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность. Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы. С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет (второй уровень) рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения (третий уровень) – конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов. В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются два направления: 1. Учебно-воспитательный процесс: \* контроль за выполнением программы всеобуча \* контроль за состояние преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандартаобразования; \* контроль за реализацией права учащихся на получение образования; \* контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся; \* контроль за качество знаний, умений и навыков учащихся; \* контроль за внеклассной работой по предметам; \* контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе. 2. Педагогические кадры: \* контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов; \* контроль за работой методических объединений; \* контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений; \* контроль за самообразованием учителей; \* контроль за состоянием методической работы; \* контроль за повышением квалификации учителей. Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть, прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения